

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель  
Д.Р.Хуснетдинова  
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 49 «Гульназ»  
Э.С. Габидуллина  
«31» 08 2023 г.



Введено в действие  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 49  
«Гульназ» № 211  
от «31» 08 2023 г.

Рассмотрена и утверждена на  
педагогическом совете № 1  
от «29» 08 2023 г.  
протокол № 1

**Рабочая программа воспитателя  
по обучению детей русскому языку  
на 2023-2027 учебный год**

Разработана:

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).  
ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 49 «Гульназ».

Составила: воспитатель  
по обучению детей  
русскому языку,  
Назмеева А.Ш.

г. Набережные Челны, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи деятельности по реализации программы	6
1.3	Программные особенности	6
1.4	Принципы и пути формирования программы	7
1.5	Планируемые задачи, содержание, результаты освоения программы	8
1.6	Список и национальный состав групп (в приложении)	
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1	Средняя группа (4-5 лет)	9
2.2	Старшая группа (5-6 лет)	22
2.3	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	37
2.4	План уровней освоения	49
2.5	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (в приложении)	
2.6	Этнокультурное региональное единство (в приложении)	
2.7	Коррекционно-развивающая работа (в приложении)	
2.8	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	51
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1	Предметно-развивающая среда (РППС) (в приложении)	
3.2	Материальное обеспечение (в приложении)	
3.3	Программно-методическое обеспечение (в приложении)	
3.4	Циклограмма-распределение рабочего дня (в приложении)	
3.5	План образовательной деятельности (в приложении)	
3.6	Федеральный календарный план воспитательной работы	57
3.7	Литература	60

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Образовательная программа по обучению детей татарской национальности русскому языку** (далее - Программа) является документом, содержание которого направлено на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Рабочая программа составлена на основе федеральной образовательной программы (ФОП), определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа работы скорректирована в соответствии с положениями нормативных правовых актов, определяющих деятельность системы дошкольного образования.

#### **На федеральном уровне:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

- Об изменениях в статьях 11 и 14 Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Об изменениях в статье 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- «СП 2.4.3648-20»санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи"

-«СанПиН 2.3 / 2.4 3590-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

-Зачитать приказ главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 « Об утверждении СанПиН 1.2.368-21» санитарно-эпидемиологические требования по организации условий, режима работы дошкольных образовательных организаций".

- "Организация и реализация образовательной деятельности дошкольного образования в соответствии с основными общеобразовательными программами" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014);

**На территории региона:**

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «об образовании» ;

- Закон Республики Татарстан» О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан";

Закон Республики Татарстан» О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан " (с изменениями на 24.03.2022).

**На базе дошкольного образовательного учреждения:**

- – Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Гульназ»;

– Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №49 «Гульназ»;

–Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 «Гульназ».

- Документ «Положение об организации обучения дошкольников государственными языками Республики Татарстан» от 29.03.2018 г.

Рабочая программа состоит из трех разделов (цели, содержание, организация) и предусматривает задачи по образовательным областям. Рабочая программа разработана в соответствии с этим законодательством.

Рабочая программа состоит из трех разделов (цели, содержание, организация) и предусматривает задачи по образовательным областям. Рабочая программа разработана в соответствии с этим законодательством.

**Пояснительная записка:**

Речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько он грамотно разговаривает, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Данное утверждение особенно актуально в современном мире.

Русский язык является государственным языком на всей территории Российской Федерации, что закреплено в 68 статье Конституции РФ. Поэтому русский язык изучается в Татарстане с дошкольного периода обучения детей.

Обучение русскому языку детей-татар начинается с четырёх лет. В настоящее время воспитатель по обучению детей русскому языку в своей работе использует программу и пособие Гаффаровой С.М. «Изучаем русский язык» в обучении детей татарской национальности русскому языку.

В комплексно-тематическом плане использован материал из программы «Школа 2100», методического пособия по обучению детей русскому языку «Говорим по-русски», разработанной творческой группой воспитателей по обучению детей русскому языку, под руководством Зариповой З.М.

Осуществляется комплексный подход к овладению языка и видам речевой деятельности.

По окончании обучения дети должны:

- воспринимать русскую речь на слух и принимать участие в диалоге;

- уметь составлять небольшое описание сюжетной картинке, предмета, на основе усвоенной лексики, грамматических форм и синтаксических конструкций;

-различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, а также правильно интонировать предложения в соответствии с их содержанием.

Учиться, играя! Для обучения через игру и построена образовательная деятельность. Их особенность состоит в том, что задания предлагаются детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Содержание образовательной деятельности носит развивающий и воспитывающий характер. Включает темы занятий, конкретные задачи, способы их решения. Предусматривает всестороннее развитие ребёнка: познавательно-речевое, нравственное, патриотическое.

С учётом возраста детей определена и тематика их речевой деятельности: «Игрушки», «Семья», «Осень», «Части тела и личная гигиена» «Зима, зимние забавы», «Домашние и дикие животные», «Посуда и продукты питания» и т.д.

«Говорим по-русски», включает рабочие тетради, предназначенные для детей 4-7 лет, делающие первые шаги в мир русского языка. Творческая тетрадь поможет ребёнку усвоить лексику русского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на написание, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

Учебно-методический комплект «Говорим по-русски» для обучения детей 4-7 лет русскому языку, включает:

1. Пособие для воспитателей:

- программа;
- тематический план;
- конспекты ООД;
- диагностический материал.

2. Рабочие тетради.

3. Аудиоматериалы.

4. Анимационные сюжеты.

5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Программа предусматривает активное усвоение около 250 слов(не включая слов, используемых на русском и на татарском языках, например, виды транспорта-трамвай, автобус, поезд; фрукты-апельсин, мандарин и т.д.) для активного усвоения.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети знакомятся в 1 – ом квартале с темами: “Знакомство”, “Игрушки”, “Семья-дом, мебель”, “Осень-овощи, фрукты”, “Части тела, школа”, “Одежда обувь во 2-м квартале: “Зима-зимние развлечения”, “Дикие животные”, “Домашние животные”, “Посуда-продукты питания”, в 3-ем квартале: “Наша мама”, Весна-перелетные птицы”, “Город-улица, транспорт”, “Народы Поволжья (сказки, игры)”, “Лес-деревья, кусты, цветы, насекомые”, “Детский сад”.

Здесь вводится базовая лексика, проводится обучение основам фонетики, развивается фонетический и артикуляционный аппарат дошкольников, включаются образцы устной речи. Обучение на данном этапе проводится в игровой форме с использованием разнообразной наглядности.

В старшей и подготовительной группе расширяются и углубляются занятия по перечисленным темам и добавляются новые. В подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитатели используют тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.

## **1.2. Цели и задачи деятельности по реализации программы**

**Цель:** формирование навыков речевого общения на русском языке у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

-Формировать элементарных умений и навыков аудирования отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам, систематизировать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

-Развивать монологическую речь и умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.

-Воспитывать умение выражать эмоционально- положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

## **1.3 Программные особенности**

Программа отражает содержание деятельности детей в возрасте от 4 до 7 лет по обучению русскому языку. Программа содержит научные исследования, практические разработки и методические рекомендации, отражающие закономерности развития дошкольника, фундаментальные исследования о личностном и деловом подходе, принципы коммуникативной технологии, принятые в качестве методического стандарта в процессе обучения языку (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. А. Пассов), нормативные правовые акты, определяющие деятельность системы дошкольного образования. В. И. Ленина. В образовательной программе отражено содержание обучения детей дошкольного возраста этнокультурному региональному единству Республики Татарстан, сформированному участниками образовательного процесса с учетом ближайшего социума, социально-экономических условий, особенностей климата.

Темы были выбраны взаимосвязанными, с учетом возрастных особенностей детей. Тематика образовательных мероприятий усложнялась и повторялась, они строились с целью совершенствования речевого языка ребенка.

### **Образовательные области программы:**

Социально – коммуникативное развитие-знакомство детей с окружающей средой (собой, семьей, садом, городом, республикой, людьми разных национальностей, профессий, детскими писателями), сюжетно-ролевые игры.

Познавательное развитие-расширение знаний детей о временах года, явлениях природы, обучение составлению описательных рассказов, дидактических игр.

Развитие речи – словесные игры, дидактические игры, работа над словарем, умение устанавливать контакт с собеседником на основе изученного содержания, задавать вопросы, отвечать, опровергать, утверждать; умение отвечать на вопросы воспитателя и задавать вопросы по заданным в программе темам; умение строить развивающие диалоги, участвовать в беседе.

Художественно-эстетическое развитие – песенно-танцевальные игры, народные праздники, инсценировки сказок.

Физическое развитие-физкультурно-оздоровительная деятельность: минуты отдыха, подвижные игры, организация деятельности, приближенная к охране здоровья (рабочая

### **Содержание и структура:**

Программа предназначена для детей:

средних групп (4-5лет) - 1 год обучения;

старших групп (5-6лет) – второй год обучения;

подготовительных групп (6-7лет) - третий год обучения.

### **Общая продолжительность деятельности:**

средняя группа - 20 минут;

старшая группа - 25 минут;

подготовительная группа - 30 минут.

**Образовательная деятельность проводится:**

- средних группах - **1 раза в неделю (1+1 реж.мом.),**
- старших группах - **2 раза в неделю (2+1 реж.мом.),**
- подготовительных группах **3 раза в неделю**

Деятельность включает развивающие задания с применением красочного наглядного материала по УМК. Разработан комплексно-тематический план для детей 4-7 лет, структура занятий очень насыщена, использованы разнообразные физминутки, скороговорки, чистоговорки, подвижные игры.

#### **1.4. Принципы и пути формирования программы**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы программы:**

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Принцип развивающего образования, ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.
9. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:
  - содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
  - отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

**Средства, используемые при обучении языку:**

- Разработки, диагностические материалы;
- Звуковое сопровождение (аудиозаписи, анимационные сюжеты, мультфильмы для каждого проекта);
- Картинная и живописно-дидактическая наглядность (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театральной деятельности);
- Символическая, графическая наглядность (пиктограммы);
- Объемная наглядность (макеты, муляжи, игрушки);

Интерактивные игры.

#### **Виды и формы работ:**

Большое значение в решении задач программы имеют формы работы, практические практические методы, средства. Основными видами работ являются:

Работа с предметами: построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках;

Работа с картинками: развивающий диалог;

Сюжетно-ролевые игры;

Разучивание хороводов, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи);

Театрализация, постановка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театральные показы родителям, детям других групп);

Подвижные игры: игры с мячом, хоровод, зарядка;

Творческие и ситуационные игры: ролевые игры, интервью, ситуационные упражнения;

Ситуативные, логические упражнения на слух и понимание;

Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

Прослушивание аудиозаписей, произнесение, пение, повторение, воспроизведение услышанного слова на картинке; Анимационные сюжеты, мультфильмы;

Интерактивные игры.

#### **1.5. Планируемые задачи, содержание, результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание программы предусматривает:

- речевое, интеллектуальное и духовно-нравственное развитие детей;

- формирование элементарных навыков речи на неродном языке;

- формирование у дошкольников системы первоначальных лингвистических знаний;

- воспитание культуры речевого общения;

- готовность к более осознанному изучению русского языка.

#### **1.6. Список и национальный состав групп (в приложении)**

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Средняя группа (4-5 лет)

**Задачи:** формировать элементарных умений и навыков аудирования отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам, систематизировать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Развивать монологическую речь и умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.

Воспитывать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Знакомство (приветствие)», «Игрушки», «Это я», «Животные», «Овощи и фрукты», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь» и др.

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают предметы: *шарик, мяч, заяц, медведь, машина, мышка, ведро, барабан, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, матрешка, гармошка, велосипед, коза, курица, цыпленок, мама, папа, я, стол, стул, кровать, картошка, репка, морковь, помидор, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, чайник, предметы одежды (юбка, кофта, платье, сарафан, варежки и т.д.)*

Выработка умений и навыков:

-по заданию воспитателя найти и показать среди других предмет или его изображение: *Дай мне неваляшку. Дай Азату машину. Покажи и назови, где машина (мяч, кубик);*  
-правильно назвать предмет: *Это стол или стул?*

Выработка умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными словами «кто?», «что?». Первоначальное накопление и активное участие слов, которые обозначают действие предмета (глаголы): *сидит, спит, лежит, идет, плачет.*

Выработка умений и навыков понимать вопрос «Что делает?» как вопрос о действии предмета и отвечать на вопрос «Кто что делает?»:

-*Мишка что делает? - Мишка спит. (бежит, плачет, лежит);*  
-*Девочка что делает? - Спит (сидит).*

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают признак предмета (имен прилагательные): *красный, большой, маленький, желтый, зеленый, белый и т.д.*

Выработка умений и навыков по названию признака находить предмет:  
*«Возьми красную машину» и т.д.*

Выработка умений понимать вопрос «Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

-*Какой у тебя мяч? - Красный.*  
-*Какой у тебя шарик? - Желтый.*

Выработка умений понимать наиболее употребительные предложения в речи воспитателя:

-с формами повелительного наклонения глагола:  
-*Дети, встаньте (прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте);*  
-*Девочки (мальчики), встаньте (сядьте, сосчитайте, пойдите ко мне);*  
-с формами косвенных падежей существительных:  
-*Сними пальто (шапку);*  
-*Возьми (положи, покажи, дай) куклу(зайку, мишку);*

Усвоение (в словарном порядке) формы множественного числа имен существительных: *стол - столы, девочка- девочки, мальчик- мальчики.*

Умение понимать предложение с вопросительным словом «где?» как вопрос о месте: *Где мальчик?- Там.*

*-Где девочки?- Тут.*

*-Где девочка (мальчик)? -Вот девочка (мальчик).*

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: «Здравствуй», «Привет», «Пока», «Спасибо», «Доброе утро», «До свидания», «Я- Ислам. Я- мальчик.», «Меня зовут Алсу.»

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «да» или «нет»:

*-Ты Азат?- Нет.*

*-Ты Марат?- Да.*

*-Ты медведь?- Нет.*

*-Ты мальчик? – Нет, я девочка.*

*-Это мяч?- Нет, это кубик.*

Выработка умений понимать и использовать в речи местоимение первого лица «я» и второго лица «ты».

Формирование элементарных умений и навыков связывать предложения по образцу:

*У меня машина. Машина красная;*

*-У меня кубик. Кубик желтый.*

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные местоимения «чей?» «чья?». Например:

*-Это чей шарик (мячик, кубик, самолет, барабан)? –Это мой шарик (мячик, кубик, самолет, барабан);*

*Это чья машинка(собачка, кошка)? –Это моя машинка(собачка, кошка).*

Формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков. Заучивание наизусть небольших стихотворений, считалок, рифмовок.

### **Примерный список слов для активного усвоения:**

**Слова, обозначающие предметы** (имена существительные): шарик, мяч, заяц, медведь, мышка, ведро, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, коза, курица, цыпленок, собака, мама, папа, я, дедушка, бабушка, дом, зонтик, стол, стул, картошка, репка, морковь, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, платье, сарафан, варежки, машина, барабан, гармошка, матрешка, велосипед, пирамидка, кровать и т. д.

**Слова, обозначающие признак предмета** (имена прилагательные): большой, маленький, красный, желтый, зеленый, белый и т. д.

**Слова, обозначающие действие предмета** (глаголы): сидит, спит, лежит, идет, плачет, ест.

**Имена числительные:** один, два, три, четыре, пять.

**Тематический план по обучению русскому языку детей  
татарской национальности 4-5 лет**

№	Тема	Задачи	Используемый материал
1.	Знакомство с детьми.	Учить детей понимать и различать по звучанию русские слова. Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называть свое имя, участвовать в диалоге. Выявить уровень знаний и умений русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать вежливое, доброжелательное взаимоотношение, дружбу. Внести в активный словарь детей вежливые слова.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова Пр. "Школа-2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
2.	Мы дружные ребята.	Выявить уровень знаний и умений русского языка. Развивать интерес к художественной литературе. Уметь отвечать на вопрос воспитателя, называть свое имя, участвовать в диалоге. Воспитывать вежливое, доброжелательное взаимоотношение, дружбу	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
3.	Игрушки. Рассмотрение игрушек.	Познакомить с названиями игрушек. Вводить в активную речь слова, обозначающие игрушки и действия. Умение согласовывать существительные в роде и в числе. Воспитывать желание уступать друг другу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
4.	Игрушки. Рассмотрение игрушек.	Познакомить с названиями игрушек. Вводить в активную речь слова, обозначающие игрушки и действия. Умение согласовывать существительные в роде и в числе. Воспитывать желание уступать друг другу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
5.	Заучивание стихотворения "Мишка"	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Учить слышать и правильно произносить звук Ш, повторять слова сходные по звучанию. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова

6.	Рассматривание картины "Спасаем мяч".	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
7.	Составление описательного рассказа про собаку и кошку.	Учить описывать игрушку, называть его характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа. Обогащать словарь детей. Учить подбирать слова со звуком «С».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
8.	Составление описательного рассказа про лису и зайца.	Учить описывать игрушку, называть его характерные признаки, подводить к составлению короткого рассказа. Обогащать словарь детей. Учить подбирать слова со звуком «С».	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
9.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	Учить пересказывать, выразительно передавать разговор действующих лиц; правильно называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
10.	Ди «Магазин игрушек».	Закреплять названия игрушек, их свойства, действия с ними; понятие «звук», как звучит слово. Вводить в активную речь детей слова, обозначающие действия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
11.	Это я.	Познакомить с названиями частей тела. Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения с именами существительными.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
12.	Заучивание стихотворения А.Барто "Уронили мишку на пол"	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Развивать внимание, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
13.	Просмотр мультфильма "Три медведя" (УМК)	Продолжать работу по активизации словарного запаса детей, совершенствовать диалогическую форму речи, закрепить умение понимать обобщающие слова.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

14.	Рассказ Е. Пермяка "Про нос и язык"	Формировать умение выразительно пересказывать короткий рассказ. Развивать умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать эмоциональную выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
15.	Описание и сравнение кукол.	Продолжать учить описывать и сравнивать внешний вид и части тела кукол. Активизировать в речи прилагательные и глаголы с противоположным значением. Закрепить счет в пределах пяти.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
16.	Д/игра "Подарки Петрушки".	Познакомить детей с предметами личной гигиены, учить правильно называть их. Согласовывать существительные и прилагательные с глаголами в роде, числе и падеже. Закреплять форму и цвет, счет. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
17.	Рассматривание картины «Мы умываемся»	Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей, учить поддерживать беседу. Закрепить знания детей о частях тела, о культуре гигиенических навыков. Закрепить правильное произношение звука «З». Воспитывать опрятность, умение пользоваться предметами гигиены.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
18.	Предметы личной гигиены.	Углублять знания детей о предметах личной гигиены. Воспитывать самостоятельность. Развивать интерес к народному фольклору. Умение пользоваться простым распространенным предложением с дополнениями, стоящими в творительном падеже.	Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
19.	Беседа о частях тела человека.	Углублять знания детей о частях тела человека. Укрепить умение различать слова с несколькими значениями, сравнивать эти значения. Воспитывать активность.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
20.	Пришла осень.	Помочь детям выделять характерные признаки осени: листья желтеют и падают, с начало тепло, потом холодно, идут дожди, собирают урожай. Развивать диалог, разговорную речь детей, закреплять цвета.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

21.	Заучивание стихотворения "Осень"	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Упражнять в отчетливом произношении звуков. Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга.	Методическое пособие Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»,
22.	Рассматривание картины "Осень".	Познакомить детей с сезонным изменением в природе. Развивать разговорную речь детей, активнее участвуя в диалогах, отвечая на вопросы. Воспитывать интерес к устному творчеству.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
23.	Д/и "Чудесный мешочек".	Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, их формой, цветом, что и где растет. Развивать диалогическую речь, умение правильно отвечать на вопрос воспитателя. Воспитывать интерес к художественным произведениям.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
24.	Фольклорная игра "Что это?"	Учить детей определять по описанию название загадки, находить название овоща. Закреплять признаки, цвет, форму – правильно их называть. Образовывать форму родительного падежа множественного числа. Воспитывать любовь к фольклору.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
25.	Драматизация сказки "Репка".	Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Формировать умение передавать характерные особенности персонажей сказки. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
26.	Рассматривание муляжей фруктов.	Формировать умение сравнивать предметы, выделяя характерные признаки. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
27.	Просмотр мультфильма "Вершки и корешки"	Познакомить детей со сказкой. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.	Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык».  "Программа по обучению детей татар русскому языку" Зарипова З.М.

28.	Просмотр Мультфильма "Приключения Огуречика"	Формирование представлений о дружбе, друзьях. Развивать умение оценивать свои поступки и поступки других. Воспитывать доброе и уважительное отношение друг к другу и своим друзьям.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
29.	Рассматривание овощей.	Продолжать углублять знания детей об овощах(составить рассказ по предложенной теме). Развивать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать контактность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
30.	Итоговая беседа об осени.	Закрепить знания детей о признаках осени. Умение слушать и понимать вопрос воспитателя. Продолжать развивать активную, разговорную речь детей. Воспитывать культуру и выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
31.	Беседа о семье	Расширять и уточнять знания детей о семье. Формировать у детей навыков диалогической речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
32.	Рассматривание картины "Семья".	Познакомить детей членами семьи. Учить по образцу правильно связывать слова в предложениях: уметь отвечать на вопросы, участвовать в диалоге между собой. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
33.	Рассматривание и беседа по картине.	Учить детей связно передавать содержание картины, руководствуясь образцом воспитателя. Активизировать диалогическую речь детей. Воспитывать чуткость и внимательность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
34.	Комната для куклы Тани.	Учить правильно называть предметы мебели, знать их название, учить понимать и правильно использовать в речи предлоги.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
35.	В гостях у мишутки	Учить правильно называть предметы мебели, знать их название. Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции, «числительное +существительное» (два стула, три стула, три медведя)	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

36.	Чтение сказки «Теремок»	Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, запоминать наиболее образные характеристики поведения персонажей. Закрепить умение понимать и правильно использовать в речи предлоги в пространственном значении (в, на). Воспитывать дружеские отношения.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
37.	Драматизация сказки «Теремок»	Вызывать интерес к драматизации сказки. Активизировать речевые высказывания, внятно произносить звукоподражательные слова. Воспитывать умение уступать другим.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие О.С.Ушакова "Скажи по-другому." Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
38.	Просмотр мультфильма "Колосок"	Учить передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать познавательную активность; развивать творческое воображение и речевую деятельность, вызвать желание придумать концовку сказки.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
39.	Пришла зима	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины. Учить подбирать определения к словам. Закрепить знания детей о временных изменениях в природе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
40.	Рассматривание снега и льда	Познакомить детей со свойствами снега и льда. Закрепить понятие «один-много». Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
41.	Е. Радина. «Зимой на прогулке»	Учить детей целенаправленно рассматривать картину. Закреплять свойства снега, продолжать активизировать речь у детей. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

42.	А.Шибаета «Сани»	Помочь детям составлять короткий рассказ. Закреплять свойства снега и льда. Уточнять понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице не тает и др. Ввести сравнительные слова: большой - побольше, маленький - поменьше.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова  Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
43	Чтение рассказа «Про снежный колобок»	Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
44.	Беседа об одежде. Рассматривание одежды.	Углублять знания детей об одежде. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
45.	Д/игра «Одеваем куклу»	Уточнить названия кукольной одежды, её детали, цвет, рисунки. Закрепить использование уменьшительно-ласкательных слов. Воспитывать культуру речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
46.	Рассматривание одежды для мальчиков и девочек.	Познакомить с одеждой для мальчика и девочки. Закрепить понятие длинный - короткий. Учить описывать внешний вид и одежду друг друга. Воспитывать чувство дружелюбия по отношению друг к другу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
47.	Д/игра "Оденем куклу Таню на прогулку"	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, согласовывая существительные с прилагательным в предложении.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»,
48	Просмотр мультфильма "Новогодняя сказка" (УМК)	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. Учить понимать идею сказки, передавать ее содержание через беседу; воспитывать умение слушать друг друга не перебивая других; воспитывать уважение к ребёнку-зрителю; формировать желание помочь другу, попавшему в беду.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

49.	Ознакомление с животными (белка, волк, заяц)	Учить составлять короткий рассказ об игрушках. Развивать диалогическую речь детей. Учить понимать смысл загадок, использовать в ответах сложноподчиненные простые предложения.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
50	Русская народная сказка "Три медведя".	Продолжать учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, умение отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять понятие "маленький - побольше - самый большой". Развивать культуру речи, мышление и память. Воспитывать умение слушать других.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
51.	Заучивание наизусть стих. Б.Заходер "Ежик".	Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении, учить читать его выразительно. Учить соотносить названия животных и их детенышей.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
52.	Инсценировка р.н. с. "Колобок"	Подвести детей к импровизации по мотивам народных сказок. Учить образовывать слова, привлекать к произношению слов роли при инсценировании сказки. Воспитывать интерес к фольклору.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
53- 54.	Беседа о домашних животных	Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками. Подготовить к составлению короткого рассказа из личного опыта. Развивать речь детей, умение управлять силой голоса.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
55.	Рассматривание картины В.Д. Колганова «Собака со щенятами»	Учить детей по характерным признакам находить домашних животных. Развивать разговорную речь. Активизировать слова характерные домашним животным. Воспитывать интерес к жизни животных, желание заботиться о них.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

56	Просмотр мультфильма "Снеговик почтовик"	Учить детей логически и последовательно выстраивать рассказ в правильной словесной форме. Продолжать учить пользоваться сложноподчиненными предложениями с союзами «потому что», «чтобы». Закрепить и обогатить словарь детей по теме «Зима». Развивать воображение, внимание, мышление. Воспитывать умение выслушивать товарищей, воспитывать усидчивость	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
57.	Пересказ рассказа Е.Чарушина "Курочка".	Уточнить представления детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки. Правильно называть их детенышей. Закреплять счет в пределах пяти, понятие "один - много". Воспитывать внимание, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
58.	Д/И "Птички"	Уточнять и расширять знания детей о разнообразии зимующих птиц, формировать знания об общих признаках птиц. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение и чувство доброты к природе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
59.	Настольный театр "Курочка Ряба".	Продолжать учить детей русской речи, активно участвовать в диалоге. Формировать умение действовать с предметами (с персонажами сказки) в соответствии с текстом. Воспитывать желание показать театр.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
60.	Беседа о посуде	Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточенность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
61.	Драматизация сказки "Маша обедает "	Помочь детям понять и обыграть содержание сказки. Закреплять знания детей о назначении той или иной посуды. Развивать разговорную диалогическую речь. Воспитывать выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова.

62.	Рассматривание картины И.И. Пчелко "Мама моет посуду".	Продолжать учить правильно называть предметы посуды, умение рассматривать картину и составлять по ней короткий рассказ. Закреплять знания, полученные на занятиях. Воспитывать желание помочь другому.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
63	"Наступила весна".	Знакомить детей с характерными признаками весны: тает снег, бегут ручьи. Продолжать учить понимать смысл загадок. Уточнить понятие "Много, мало снега". Учить пользоваться в речи уменьшительно-ласкательными словами: снежок, водичка, ручеек и др.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
64.	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать любовь и уважение к взрослым, желание помочь им.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
65.	Заучивание стихотворения Е. Благиной "Цветок огонек".	Помочь детям запомнить и выразительно рассказывать стихотворение. Уточнить представление о празднике 8 Марта. Продолжать работу над развитием умения правильно произносить звуки. Воспитывать желание доставить радость другим.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
64.	Итоговая беседа о весне	Закрепить представление детей о весне, о признаках. Развивать логическое мышление, любознательность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
65.	Д/И "Одень куклу"	Учить различать одежду народов Поволжья. Развивать умение описывать предметы одежды разных народов. Активизировать диалогическую речь. Воспитывать уважение к другим народам.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова
66.	Посещение музея	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан, ее народом, культурой. Развивать грамматическую речь детей. Воспитание любви и уважения к своему на роду.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

67.	Наш город	Уточнять и закреплять знания детей о своем городе, улице, саде. Воспитывать любовь к родному городу, заботу о нем. Развивать любознательность, логическое мышление, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
68.	Машины на нашей улице.	Научить детей узнавать и называть транспортные средства, дать знания о том, что ими управляют люди.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
69.	Игра с машинами "Светофор".	Закреплять знания детей о грузовых и легковых машинах, их назначении. Активизировать речь детей. Развивать логическое мышление и память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
70.	Рассматривание картины С.А. Куприянова "В лесу".	Познакомить детей с понятием "лес". Развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Приучать детей слушать стихотворение, понимать смысл и действовать по сигналу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
71.	Рассказ детям сказки "Красная шапочка"	Добиваться, чтобы дети, прослушав сказку, представили красную шапочку и голодного волка. Учить детей выразительно читать диалог красной шапочки и волка. Воспитывать заботливое отношение к старшим, доброту, смелость	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
72.	Заучивание стихотворения Е. Благиной "Одуванчик".	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Закрепление цвета и название цветка. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
73.	Итоговое занятие о весне, о цветах, о насекомых.	Закрепить представления детей о весне, о цветах, о насекомых. Продолжать учить поддерживать беседу, отвечать на вопросы, учить составлять небольшие рассказы по картине. Вызвать веселое радостное настроение.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

74.	Мои зеленые друзья	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними. Развивать мыслительную деятельность, память, речь. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
75.	Просмотр мультфильма "Паровозик из Ромашкова" (УМК)	Развивать связную речь, учить правильному звукопроизношению, правильно употреблять предлоги; называть слова в ед. и мн. числе. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение; закреплять знание о словах благодарности "большое спасибо", "благодарим за".	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
76.	Просмотр Мультфильма "По дороге с облаками" (УМК)	Формировать представления о дружбе, учить выходить из конфликтных ситуаций и желание участвовать в совместных играх, интерес к мультипликации, воспитывать отзывчивость, чувство доброты, уважения к окружающим. Развивать способность детей к сопереживанию, воображение, память, речь. Закреплять понятие о нравственных качествах.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

## 2.2. Старшая группа (5-6 лет)

**Задачи:** закрепить умения игрового и делового общения со сверстниками, стимулировать речевое творчество детей. Расширять представления детей о культуре речевого общения.

Развивать связную монологическую речь, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Воспитывать желание изучения языка.

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения и игровых ситуациях по темам: «Игры игрушки», «Дом, в котором я живу», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Сад и огород», «Транспорт».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: *лисичка, слон, петушок, цыплята, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, дедушка, бабушка, очки, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, ложки, вилки, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дрова, белка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.*

Усвоение в словарном порядке форму множественного числа имен существительных:

*Покажи, где мяч (мячи)? -Кукла (куклы) и т.д.*

Активное усвоение местоимений «я», «ты», «он», «она».

Выработка и закрепление умений и навыков преобразовывать предложения типа «*Эта игрушка*» в предложении типа «*Кукла –это игрушка*», «*Это петух. Петух- это птица*», и т.д.

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, личных местоимений с предлогом «у», отвечающих на вопрос «у кого?»:

*У кого мячик? - У меня.*

*У кого три машины? - У Марата.*

*У кого есть бабушка? - У меня.*

Выработка умений давать утвердительные и отрицательные ответы на вопрос:

*-У тебя есть мяч? - Да, у меня есть мяч.*

*-Я Незнайка. А ты Ильдар? - Нет, я Наиль.*

*-У вас есть красная юбка? - Нет, у нас нет красной юбки.*

Активизация в речи знакомых имен прилагательных, совершенствование умений и навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе:

*-Это красный карандаш? - Нет, это синий карандаш.*

*-Где большие мячи? - Большие мячи на полу.*

Усвоение в словарном порядке прилагательных: *синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий и т.д.*

Усвоение значений вопросительного местоимения «чей?» и притяжательных местоимений «мой(моя)», «твой(твоя)».

Формирование умений согласовывать вопросительные местоимения «чей? (чья? чье?) и притяжательные местоимения «мой (моя, мое) с изученными типами имен существительных мужского, женского, среднего рода в единственном числе:

*-Это чей шар? - Это мой шар.*

*-Это чья машина? - Это моя машина.*

*-Это чье ведро? - Это мое ведро.*

Активное усвоение вопросительных предложений со словом «как», ответов на них словами: *громко, тихо, быстро.*

Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов. Обогащение активного словарного запаса глаголами: *гуляет, читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит и т.д.*

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе: *прыгай- прыгайте, надень- наденьте, положи- положите.*

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени: *Когда мы спим (играем, делаем зарядку, гуляем и т.д.)?*

Обогащение активного словарного запаса наречиями времени, отвечающими на вопрос «Когда?»: *вечером, вчера, утром, сегодня и т.д.*

*-Когда мы умываемся? Что мы делаем вечером?*

Выработка умений и навыков понимать смысл предложений с вопросительным словом «кому?» и употреблять формы дательного падежа имен существительных:

*-Кому Незнайка дал мячик? - Незнайка дал мячик Алине.*

Обогащение активного словарного запаса детей наречием места, отвечающим на вопрос «где?»:

*-Кто дома? - Мама и папа.*

*-Где мама и папа? - Дома.*

Различать значения предлогов «в» и «на»:

*Где игрушки стоят? - На столе.*

*-Где висит картина? - На стене.*

*Где живет лиса? - В лесу.*

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен, считалок на русском языке.

### Примерный список слов для активного усвоения:

Слова, обозначающие предметы (имена существительные): лисичка, слон, петушок, цыпята, ежик, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, мальчик, девочка, очки, одежда, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, компот, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дерево, елка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит, бежит и т. д.

**Местоимения:** ты, мы, мой, моя.

**Имена числительные:** шесть, семь, восемь, девять, десять

### Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 5-6 лет

№	Тема	Задачи	Используемый материал
1	Знакомство	Совершенствование умений и навыков детей здороваться и прощаться друг с другом и со взрослыми. Воспитывать дружественную атмосферу.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
2	Наша группа	Продолжать знакомить детей с кабинетом. Выявить уровень знаний и умений русского языка. Совершенствовать диалогическую речь.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
3	Рассматривание игрушек	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать и составлять рассказ об игрушке. Согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
4	«Магазин игрушек»	Расширять активный словарь за счет названий игрушек. Воспитывать дружелюбие.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
5	Чтение стихотворения Р.Тимершина «Шарик»	Продолжать учить детей читать выразительно стихи передавая средства речи. Обогащать словарный запас.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

6	Рассказывание «Моя любимая игрушка» (описательный рассказ)	Учить самостоятельно составлять небольшие рассказы об игрушках. Упражнять детей в словообразовании; подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
7	Рассматривание картины «Мы играем»	Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать внимание и логическое мышление.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
8	Рассказ по картине "Мы играем".	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Развивать умение задавать вопросы об игрушке.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
9	Заучивание текста игры «Зайка серенький сидит»	Помощь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
10	В гостях Незайка	Расширять знания детей об игрушках и об их классификации. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
11	Расскажем Незайке	Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами где? что? Воспитывать уважение при общении с людьми.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
12	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Учить поддерживать не принудительную беседу, задавать вопросы. Закреплять умение образовывать разные формы слов. (словообразование)	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
13	НРК. Татарстан	Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова
14	Беседа об осени	Помощь детям выделять характерные признаки осени. Развивать диалог, разговорную речь детей.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

			Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
15	Рассказ по картине «Осень»	Формировать умение составлять описывающий картину рассказ, выделяя характерные признаки. Закреплять умение образовывать разные формы слов (словообразование). Воспитывать усидчивость.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
16	Составление творческого рассказа про осень	Углублять знания детей об осени, выделяя характерные признаки. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
17	Заучивание стих. А.Ерикея «Наступила осень»	Углублять знания об осени, выделяя характерные признаки. Помощь детям запомнить стихотворение. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
18	Рассматривание овощей.	Продолжать углублять знания детей об овощах (составить рассказ по предложенной теме). Развивать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать контактность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
19	Пересказ сказки "Вершки и корешки".	Продолжать учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку без помощи и подсказок воспитателя. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать активность	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
20	«Чудесный мешочек»	Формировать умение сравнивать предметы выделяя характерные признаки. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
21	«Что нам осень принесла?»	Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы. При инсценировке сказки пользоваться прямой и косвенной речью. Воспитывать интерес к малым формам русского фольклора.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

22	Собираем урожай (м/ф. «Антошка»)	Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять знания об овощах и фруктах, о труде взрослых.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
23	Инсценирование сценки «Таня и овощи»	Формировать умение выразительно передавать текст сценки. Воспитывать дружескую атмосферу.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
24	Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями по содержанию рассказа. Развивать диалогическую речь.	Программа «Изучаем русский язык» Гаффарова С.М. Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
25	Праздник урожая («Сембелә»)	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях о природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
26	НРК. Татарстан	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан. Развивать грамматическую речь детей. Воспитание любви и уважения к своему народу.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова

27	Беседа о семье	Расширять знания детей о членах семьи. Упражнять в подборе определения.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
28	Рассматривание картины «Семья»	Составление рассказа по картине выделяя существенные признаки. Развивать мышление.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
29	Рассказы из личного опыта на тему «Моя семья»	Формировать умение у детей рассказывать о своих личных впечатлениях, отбирать для рассказа интересное содержание. Строить предложения грамматически правильно. Воспитывать любовь к членам семьи.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
30	Инсценирование сказки «Теремок»	Развивать умение использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать контактность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова

31	Беседа на тему «Дом»	Учить детей описывать и сравнивать макеты деревенского и городского дома; правильно называть наиболее характерные признаки; строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные. Учить пользоваться словами с противоположным значением.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
32	Чтение сказки «Кошкин дом»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать интерес к сказки.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
33	Рассматривание сюжетных картинок «Кто что делает?»	Упражнять в составлении сложных предложений. Активизировать в речи прилагательные.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
34	«Веселый кубик»	Упражнять детей в подборе глаголов к существительным. Развивать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
35	Беседа на тему «Мебель»	Углублять знания детей о предметах мебели. Развивать логическое мышление (в подборе нужных предлогов и слов). Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
36	М/ф. «Дом, который построили все»	Работа над словообразованием. (Над окончаниями слов). Упражнять детей в правильном использовании предлогов: -в; -на. Воспитание бережного отношения к предметам быта.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
37	Заказ по телефону (мебель)	Закрепление ранее приобретенных знаний о мебели. Учить детей умело выходить из создавшихся ситуации.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
38	НРК. Россия	Дать элементарные сведения о России. Дать знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать дружелюбную атмосферу.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
39	Беседа о частях тела человека	Углублять знания детей о частях тела человека. Укрепить умение различать слова с несколькими значениями, сравнивать эти значения. Воспитывать активность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие

			«Говорим по-русски» З.М.Зарипова
40	Рассматривание сюжетных картинок «В ванной комнате»	Продолжать формировать умение детей составлять рассказы по картине. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
41	Пересказ рассказа Пермяка «Пронос, язык»	Формировать умение выразительно пересказывать короткие рассказы. Развивать умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Воспитывать эмоциональную выразительность речи.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
42	Составление рассказа «Личная гигиена»	Углублять знания детей о предметах личной гигиены. Воспитывать самостоятельность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
43	Игра «Заказ по телефону» (предметы личной гигиены)	Умение правильно пользоваться простыми предложениями с дополнениями, стоящим в творительном падеже. Воспитывать умение слушать других	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
44	Беседа «Здоровье - бесценное богатство»	Дать детям понять, что здоровье - бесценное богатство. Развивать мышление. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
45	Инсценировка стихотворения Э.Машковской «Уши»	Развивать умение последовательно передавать литературный текст. Воспитывать эмоциональную выразительность речи.	Методическое пособие «Читаем детям» А.Ш.Асадуллин
46	Просмотр м/ф. «Королева Зубная щетка»	Закреплять названия предметов личной гигиены. Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
47	Беседа о зиме	Продолжать учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях, не отступая от заданной темы. Развивать логическое мышление.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для

			воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
48	Составление рассказа по схеме о зиме	Углублять знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Внимание. Воспитывать активность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
49	Рассматривание зимующих птиц	Расширять знания детей о зимующих птицах нашего региона. Воспитывать гуманное отношение к живому.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
50	НРК. Россия	Продолжать знакомить детей с Россией. Развивать грамматическую речь детей.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
51	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Упражнять детей в умении передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно без помощи вопросов педагога. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
52	Рассматривание картины «Хорошо зимой»	Упражнять детей в умении последовательно рассматривать картину, и отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать умение контактировать с детьми.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
53	Чтение стихотворения И.З.Сурикова «Зима»	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Упражнять в подборе определений, синонимов; познакомить с многозначностью слова (идет, падает снег); дополнять словарный запас детей с новыми названиями птиц. Воспитывать любовь к природе родного края, желание помочь птицам.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
54	Просмотр м/ф. «Первая зима»	Закреплять понятие о зиме. Упражнять детей в словообразовании существительных.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
55	Беседа об одежде	Углублять знания детей об одежде. Развивать интерес к дидактическим играм. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
56	Составление рассказа по схеме об одежде	Формировать умение составлять рассказ по схеме. Развивать самостоятельность. Воспитывать творческое воображение	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие

			«Говорим по-русски» З.М.Зарипова
57	Беседа на тему «национальная одежда» НРК	Упражнять детей в умении различать национальные костюмы разных народностей. Развивать интерес к национальной одежде, к быту народов Поволжья. Воспитывать толерантность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова  Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
58	Просмотр м/ф «Золушка»	Работа над словообразованием. (над окончаниями слов). Упражнять детей в правильном использовании предлогов: -в; -на..	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
59	Заучивание стих. Г.Люшнина «Мастерица»	Продолжать учить детей запоминать несложные по тексту стихи, выразительно его читать. Закрепить знания о деталях одежды. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
60	Пересказ Л. Воронкова "Маша растеряша".	Продолжать учить детей выразительно пересказывать текст. Развивать внимание. Придумывать концовку. Воспитывать активность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
61	Составление рассказа по картине "Мы пришли с прогулки".	Продолжать учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях изображенном на картине, придумать концовку. Развивать мышление. Воспитывать у детей инициативность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова  Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
62	Магазин «Одежда»	Уточнить знания детей об одежде, обуви, их назначения. Упражнять в использовании в речи предлогов: -в; -на. Воспитывать культуру общения.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
63	Составление описательного рассказа по схеме о посуде	Познакомить детей с видами посуды. Развивать умение сравнивать предметы по одному признаку или свойству. Воспитывать сосредоточенность.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
64	Рассматривание картины «Мы дежуриим»	Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета картины. Развивать внимание. Воспитывать культуру поведения за столом.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова  Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
65	Составление рассказа по картине «Мы	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине. Развивать монологическую речь, упражнять в	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

	дежурим»	правильном использовании слов: класть, разложить. Воспитывать культуру поведения за столом.	
66	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	Формирование и развитие навыков аудирования в игровых ситуациях. Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду и продукты питания. Упражнять в подборе слов, противоположных слов.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
67	Пересказ сказки «Лиса и журавль»	Формировать умение рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
68	Беседа на тему «Продукты»	Систематизировать знания детей о продуктах питания. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения. Формировать умение пользоваться не склоняемыми существительными (кофе, какао).	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
69	Беседа на тему: «Твои защитники»	Углубить представления детей о родах войск. Развивать внимание. Воспитывать доброе отношение к героям произведения "На заставе". Строить предложения в правильной грамматической форме.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
70	НРК. Башкирия	Дать элементарные сведения о Башкирии. Закреплять знания о флаге и гербе.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова
71	Заучивание стих. Р.Валеевой «Поздравляю тебя, мама!»	Продолжать знакомить с профессиями мам. Упражнять в выразительном чтении стихотворения, без помощи воспитателя. Воспитывать уважение к людям труда.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
72	Беседа на тему: «Наши мамы»	Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. Указать на необходимость помощи	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова

		мамам.Развивать умение выбрать средства для решения определенных задач. Воспитать доброе, внимательное отношение к старшим.Составлять простые и сложные предложения.	
73	Беседа на тему: «Дикие животные»	Активизировать знания детей об образе жизни диких животных. Упражнять детей в составлении коротких описательных рассказов. Развивать внимание. Воспитывать умение устанавливать причинно-следственные зависимости и формировать простейшие выводы.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
74	Рассказ по картине «Зайцы зимой»	Продолжать учить составлять рассказ по картине, по плану; включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Развивать интерес к занятиям. Воспитывать усидчивость.	Программа «Изучаем русский язык». Гаффарова С.М Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
75	Пересказ татар.нар. сказки «Глупый волк»	Продолжать учить детей рассказывать логично, последовательно, интересно.Воспитывать умение отличать сказочные ситуации.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
76	Просмотр м/ф. «Волк и семеро козлят»	Закрепить с детьми текст песни Козы.Продолжать работу над правильным звукопроизношением. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
77	Мы едем в зоопарк	Систематизировать представления детей о животных других стран: среда обитания и меню животных.Развивать умение видоизменять слова с помощью суффиксов: волк-волчонок, лиса-лисенок.Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
78	Чтение рус.нар. сказки «Заяц-хвастун»	Продолжать учить детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать умение правильно использовать предлоги в речи: -на, -в.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
79	Беседа на тему «Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с повадками и образом жизни домашних животных.Развивать воображение. Воспитывать инициативность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова

80	Рассказ по картине «Кошка с котятами»	Упражнять детей в умении составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Развивать фантазию. Воспитывать усидчивость.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
81	Чтение стихотворения «Жеребенок»	Закреплять знания детей о домашних животных. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к окружающему, наблюдательность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
82	Навруз	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях о природе. Воспитывать умение контактировать друг с другом.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова
83	НРК. Чувашия	Дать элементарные сведения о Чувашии. Закреплять знания о флаге и гербе.	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М. Зарипова
84	Беседа о домашних птицах	Уточнить представления детей о домашних птицах: их характерные признаки и повадки. Правильно называть их детенышей. Закреплять счет в пределах пяти, понятие "один - много". Воспитывать внимание, память.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
85	Просмотр м/ф. «Курочка Ряба»	Учить детей понимать и различать по произношению русские слова, обращать внимание на лаконичность языка в устном народном творчестве. Вызвать интерес к пересказу.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
86	Заучивание стихотворения М.Джалиля «Петушок»	Помочь детям запомнить стихотворение, выразительно его читать. Развивать интерес к творчеству татарских поэтов (НРК)	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В. Закирова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
87	«Придумай сказку».	Упражнять детей в умении самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки. Развивать воображение. Воспитывать активность Составление простых и сложных предложений.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
88	Пересказ сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце»	Упражнять детей в умении пересказывать литературный текст без пропусков. Развивать логическое мышление. Воспитывать навыки драматизации.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова

89	Беседа о перелетных птицах.	Углублять знания детей о названии, внешнем виде и повадках перелетных птиц. Развивать умение составлять описательный рассказ о птице. Воспитывать усидчивость.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
90	Составление рассказа по картине А. Саврасова "Грачи прилетели"	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине указывая место и время действия. Развивать умения и придумывать предшествовавшие события. Воспитывать наблюдательность.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
91	Составление творческих рассказов о весне.	Продолжать формировать представление о природных явлениях и их взаимосвязи весной. Развивать умение задавать вопросы. Воспитывать наблюдательность.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
92	Беседа на тему "Кем быть?"	Углублять знания детей о профессиях. Развивать внимание. Воспитывать интерес к профессиям.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
93	Пересказ рассказа Я. Тайца "Послушный дождик".	Упражнять в умении связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
94	Чтение рассказа А.Алиша «Чем занимаются люди?»	Воспитывать в детях положительные отношение к труду через художественную литературу. Научить детей излагать свои мысли.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
95	Моя республика – Татарстан.	Дать элементарные сведения о Родине. Воспитывать чувство гордости. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Татарстана.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
96	НРК. Чувашия	Продолжать знакомить детей с Россией. Развивать грамматическую речь детей.	Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова
97	Беседа на тему: "Наш город".	Продолжать знакомить детей достопримечательностями родного города. Развивать интерес. Воспитывать активность. Согласовывать в предложении существительные с прилагательными.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

98	Мемориальный комплекс	Продолжать знакомить детей с главной достопримечательностью города – мемориальным комплексом. Развивать любознательность, память, грамматически правильную речь детей.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова
99	Беседа о видах транспорта.	Систематизировать знания детей о транспорте, его видах. Развивать внимание. Воспитывать контактность. Пользоваться в речи предложением "на".	«Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школа 2100)
100	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Упражнять детей в умении связно рассказывать сказку. Развивать логику. Воспитывать усидчивость.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
101	Путешествие в страну безопасного движения.	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие интереса к изучению ПДД. Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.	«Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школа 2100)
102	Беседа на тему: «Лес»	Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками нашего края. Развивать умение составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки. Воспитывать любовь к природе.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
103	Беседа на тему: «Грибы».	Продолжать знакомить детей с грибами нашего края. Развивать логическое мышление. Воспитывать любознательность.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
104	Беседа о садовых и полевых цветах	Расширять и углублять знания детей о садовых и полевых цветах. Развивать умение согласовывать числительные с существительными. Воспитывать внимание.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
105	Пересказ «По ягоды», Я.Тайц.	Продолжать учить детей выразительно пересказать текст. Развивать умение классифицировать предметы по форме, цвету, размеру. Воспитывать интерес к занятиям.	Программа по обучению детей татарскому языку. «Здравствуй мир» А.А.Вахрушев (школа 2100)
106	Рассматривание картины «Хорошо летом»	Продолжать формирование умений и навыков строить ситуационные высказывания с усвоенными конструкциями. Употреблять в речи вопросительные предложения. Воспитывать активность.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова

107	Беседа о насекомых.	Расширять знания детей о насекомых. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
108	НРК. Татарстан	Продолжать знакомить детей с Республикой Татарстан. Развивать грамматическую речь детей. Воспитание любви и уважения к своему народу.	Региональная программа дошкольная образования. Р.К.Шаехова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова

### 2.3.Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Задачи:** способствовать закреплению умения игрового и делового общения со сверстниками, желания участвовать в совместной коллективной деятельности.

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей, связную монологическую речь, словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни.

Воспитывать интерес к рассказыванию по собственной инициативе, умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия и желание изучения языка.

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Детский сад», «Осень», «Дом и двор», «Зима», «Дикие животные», «Город и транспорт», «Весна», «Скоро в школу».

Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для татарских детей. Индивидуальная работа по устранению дефектов в произношении детей.

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): *повар, друг, площадка, качели, занятие, мочалка, носовой платок, осень, туча, дождь, грядка, забор, двор, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, волк, белка, лось, огород, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, тетрадь, урок, букварь, книга, портфель и т.д.*

Усвоение в словарном порядке формы множественного числа имен существительных, совершенствование умений и навыков различать, употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных: *сосулька- сосульки, грач- грачи, лужа- лужи, месяц- месяцы, капелька-капельки.*

Совершенствование умений и навыков узнавать в потоке речи слова с предметным значением при помощи вопросительных слов «кто?» и «что?» и употреблять в речи вопросительные предложения: *Кто (что) здесь (тут, там)? Кто сидит? Что здесь белое? И т.д.*

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «сколько?» и «который?», согласование количественных и порядковых числительных с именами существительными:

-Сколько мальчиков? -2 мальчика.

-Сколько девочек? -5 девочек.

-Сколько шаров? -1 шар(2 шара, 3)

-Сколько окон в доме? Кто живет в первом домике? Кто живет в третьей клетке?

-Какие животные пришли лечиться к Айболиту? Кто пришел первый? (второй, третий) и т.д.

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «где?», «на чем?»:

- Где сидит (лежит) мишка? –На полу.
- Кто сидит под елкой? –Под елкой сидит заяц.
- Где спит медведь зимой? –Медведь спит в берлоге.
- Где сидит солнечный зайчик? –На стене (на столе, на потолке)
- Где сидит зайчик? –Под столом.
- Куда Азат положил помидор? –В корзину.
- Что стоит на столе? –На столе стоит чашка(тарелка).

Ознакомление со значением предлогов «в», «на», «под», «за» и выработка умений понимать и составлять предложения с ними.

Совершенствование умений и навыков понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений и слов с предлогом «у» (у меня, у нас, у вас).

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «у кого?»:

- У кого красная рубашка? –У мальчика красная рубашка.
- У кого яблоко? –У меня яблоко.
- У кого зайчата? –У зайца зайчата.
- У кого синяя футболка? –У меня синяя футболка.
- У нас мыло, а у вас? –У нас зубная щетка, а у вас?

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «что делает?» «что делают?».

Обогащение словарного запаса детей новыми глаголами: *собирает, гуляют, лепит, играет, рисует, поет, танцует, бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строит и т.д.*

Активизация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.

Совершенствование умений употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом «какой (-ая,-ое, -ие)?»:

- Какой у тебя платок? –У меня синий платок.
- Какое у Розы платье? –У розы красное платье.

Обогащение словарного запаса детей новыми прилагательными: *зимний, северный, хитрый, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, серые, кирпичный, деревянный, воздушный, водный.*

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «чей?», «чья?»:

- Это мой карандаш. –Это чей карандаш.
- Это чья кукла? –Это моя кукла.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени. Усвоение в словарном порядке наречий времени: *весной, летом, утром, днем, вечером, ночью, сегодня, завтра.*

-Когда мы спим? Когда мы завтракаем? Когда идем в детский сад?

Ввести в активный словарь наречия места: *впереди, сзади, справа, слева.*

-Кто сидит слева (справа) от тебя?

Формирование умений понимать значение родственных слов: *школа-, дерево- деревянный, утро- утром, кирпич- кирпичный и т. д.*

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа: *Кому Дед Мороз дал куклу?*

Выработка умений и навыков устанавливать родовидовые отношения: *мяч, кукла, кубик-игрушки; стол, стул, диван- мебель; лук, помидор, огурец- овощи.*

Развитие речи детей на основе активизации усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и образцов связной речи.

Выработка умений и навыков употреблять слова «пожалуйста» при формах повелительного наклонения: *Дайте мне, пожалуйста, машину (игрушку, одежду и т. д.) Положи, пожалуйста, мыло на стол. Повесь, пожалуйста, полотенце на крючок.*

Совершенствование умений составлять по ситуативным картинкам или без них описание или рассказ из 4-5 предложений о знакомых предметах (игрушках), об окружающей действительности, о себе, о семье, о работе старших, о помощи старшим и т. д. Разучивание стихотворений, песен, загадок, считалок, скороговорок на русском языке.

**Примерный список слов для активного усвоения**

Слова, обозначающие предметы (имена существительные) повар, суп, сыр, хлеб, друг, подруга, площадка, качели, занятие, двор, брат, сестра, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, котенок, щенок, волк, тигр, белка, лось, город, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, школа, парта, тетрадь, урок, букварь, книга, картофель и т. д.

**Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные):** зимний, северный, хитрая, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичный, деревянный, воздушный, водный, осенний и т. д.

**Слова, обозначающие действие предмета (глаголы):** собирает, гуляют, лепит, играет(ют), рисует(ют), поет(ют), танцует(ют), бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строит, варит, прыгает и т. д.

**Наречия времени:** утром, вечером, днем, ночью.

**Тематический план по обучению русскому языку детей татарской национальности 6-7 лет**

№	Тема	Задачи	Используемый материал
1	Экскурсия в школу	Совершенствование умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения; формирование элементарных умений понимать значение родственных слов: школа – школьник; воспитывать.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова
2	Беседа на тему «Наш любимый детский сад»	Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Развивать логическое мышление, внимание и память.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова
3	Рассматривание картины «Наша группа»	Продолжать учить составлять рассказ по картине; ознакомление со значением предлогов «на», «под», «за» и выработка умений понимать предложения с ними	Программа «Изучаем русский язык» С.М,Гаффарова

4	Экскурсия по детскому саду	Обобщить знания детей о детском саду; совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка; развивать внимание, наблюдательность	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
5	Составление рассказов на тему «Знакомьтесь, наш детский сад!»	Учить детей составлять последовательные и интересные описания о всех помещениях детского сада; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова,
6	Беседа на тему: «Мебель»	Расширять и уточнять знания о мебели: называть предметы мебели, их назначение; воспитывать бережное отношение к домашнему утварю.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова
7	«Электроприборы». Беседа	Уточнить представления о доме, об электроприборах, дать знания о службе спасения, телефоны 01,02,03,04.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка" Л.Г.Петерсон
8	Составление творческого рассказа по фотографиям «Моя семья»	Расширить знания о семье; выработка навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения; воспитывать уважение и любовь к ближним.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова, Методическое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М
9	Рассказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Формировать у детей умение слушать и пересказывать текст; сопереживать героям произведения; развивать память, воспитывать умение слушать других	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому
10	Рассматривание картины «Семья вечером»	Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными, глаголами, именами прилагательными, новыми наречиями времени(утром, вечером, днем, ночью).	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
11	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство татарского народа»	Расширять представление детей о татарском народном творчестве, национальном орнаменте, его значении, воспитывать чувство уважения к татарской национальной культуре.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
12	Встреча с писателями нашего города.	Доставить детям радость от встречи с известными людьми; работать над выразительным	Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова

	Ко дню рождения А.Алиша	чтением стихотворения; воспитывать умение слушать других.	
13	Экскурсия на тему: «Осень золотая»	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность, творческое воображение; воспитывать умение вести себя на природе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
14	Игра «Помоги Незнайке» (овощи)	Совершенствовать умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где, какой, у кого? Развитие логического мышления, внимания и памяти.	Программа «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова
15	Составление рассказа из личного опыта «Осень»	Формировать умение составлять рассказ из личного опыта, подчеркивая детали; воспитывать творческое воображение.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
16	Игра «Заказ по телефону»	Усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных; воспитывать культуру общения; развивать внимание	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
17	Составление рассказа по картине «Наш огород»	Учить правильно, по плану составлять рассказ по картине; использовать в речи многозначные слова; воспитывать сдержанность.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому
18	Чтение и пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Формировать умение внимательно слушать, пересказать текст; упражнять в подборе определений, синонимов; воспитывать интерес к явлениям природы.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
19	Игра «Рассели животных»	Закрепить знания и представления о животных, учить различать домашних и диких животных; развивать способность имитировать движения: учить правильно употреблять глаголы.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова
20	Беседа «Перелётные птицы»	Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц; дать представление о влияние сезонных изменений на поведение птиц.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
21	Повторение пройденного материала	Уточнить знания детей по теме «Осень»; учить детей правильно, смело показывать свои знания; воспитывать желание беречь	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова

		природу; развивать воображение, память.	
22	Праздник «Сѐмбелѐ»	Доставить детям радость, желание веселиться с друзьями; закрепить знания об осени; развивать творческие возможности.	Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому". Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
23	« Во саду ли, в огороде». Беседа об уборке урожая	Воспитывать уважение к труду ; расширить знания об овощах и фруктах; формировать грамматический строй речи и расширить словарный запас.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
24	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Воспитывать аккуратность; закрепить знания о строение человека, различать и называть части тела; развивать связную речь, упражнять в составлении сложных предложений.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка"Л.Г.Петерсон
25	Изучение произведения К.Н.Чуковского «Мойдодыр»	Через художественное произведение донести знания детей о чистоте; развивать сдержанность; воспитывать стремление к порядку.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
26	Рассматривание картины «Мы умываемся»	Продолжать развивать умение целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять эмоциональный, содержательный рассказ; воспитывать интерес к рассказам других	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для вос. «На поляне детства» К.В.Закирова
27	Составление рассказа по картине «Мы умываемся»	Развивать умение целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять эмоциональный, рассказ; воспитывать интерес к рассказам других	Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому Хрестоматия для восп. «На поляне детства» К.В.Закирова
28	Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела. Различать понятие «девочка»-«мальчик»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
29	Пересказ Е.Пермяк «Пронос и язык	Совершенствовать у детей умение внимательно слушать и запоминать текст; воспитывать умение слушать других.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова. Методическое пособие В.И. Селивѐр-стова «Речевые игры в детском саду»
30	Если хочешь быть	Уточнить и расширить	Методическое пособие

	здоров!	представление детей о правилах поведения в общественных местах, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	О.С. Ушакова "Скажи по-другому Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
31	Игра-развлечение: «Детский сад для животных»	Совершенствовать умений и навыков вести разговор с использованием усвоенных знаний; развивать логическое мышление, внимание, память.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
32	Беседа на тему «Домашние животные»	Познакомить детей с названиями домашних животных, их внешним видом, характерными повадками. Подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
33	Беседа «Мой дом»	Дополнять знания детей о домах, мебели; Развивать внимание, память; воспитание интереса к русскому языку	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
34	Экскурсия «Мы живем в городе»	Закрепить и расширить знания детей о городе; учить сопоставлять, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать интерес к своему городу.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
35	Рассматривание картины «Наша кухня»	Внимательно рассматривать картину; Развивать разговорную речь, активизировать слова характеризующий мебель; воспитывать бережное отношение к мебели.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
36	Игра «Смотри и запоминай».	Совершенствовать представление о способах классификации предметов; воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
37	Пересказ рассказа Е. Чарушина "Курочка".	Уточнить представления детей о домашних птицах, их характерные признаки и повадки; их детенышей; закрепить счет в пределах десяти; воспитывать внимание, память.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М. Зарипова
38	НРК. Удмуртия	Продолжать знакомить с элементами удмуртского орнамента; вызвать	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова

		эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения других народов.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
39	Развлечение «Разговор красок»	Воспитывать умение веселиться; доставить детям радость, закрепить знания детей по данной теме; развивать мышление.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
40	НРК. Башкортостан	Вызвать интерес к звучанию песен, стихов на башкирском языке; научить детей играть в народные игры башкирского народа.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
41	Пришла зима.	Учить составлять небольшой рассказ (2-3 предложения), отражающий содержание картины; закрепить знания детей о временных изменениях в природе.	Программа «Изучаем русский язык» С.М, Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» Зарипова З.М
42	Рассматривание снега и льда.	Познакомить детей со свойствами снега и льда. Закреплять понятие "один - много". Пользоваться уменьшительно-ласкательными словами. Активизировать речь детей, умение отвечать на вопросы.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическое пособие О.С. Ушакова «Скажи по-другому»
43	Игра «Зимняя прогулка»	Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации; воспитывать бережное отношение к природе.	Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова №4,5 202 стр
44	Инсценирование стихотворения А. Шибяева "Сани".	Составлять короткий рассказ (4-5 предложений), рассмотреть картину; Закреплять свойства снега и льда; уточнять понятия: зимой холодно, много снега, снег на улице не тает, потому что холодно.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
45	Заучивание стихотворения О.Высотской «Холодно»	Помочь детям запомнить стихотворение, учить читать его выразительно. Продолжать согласовывать действия со словами. Воспитывать внимание к речи говорящего.	Программа «Изучаем русский язык» С.М Гаффарова,
46	Чтение рассказа «Про снежный	Учить детей слушать и понимать содержание прочитанного, уметь	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М

	колобок»	отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Зарипова Пр. "Школа - 2100", "Игралочка"Л.Г.Петерсон
47	Рассматривание картины «В зимнем лесу»	1.Учить детей связно передавать содержание картины, руководствуясь образцом воспитания; активизировать диалогическую речь детей; воспитывать чуткость и внимание.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
48	«Волшебница зима»	Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; приобщать детей к русской национальной культуре; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
49	Дидактическая игра «Зимние слова»	Познакомить детей с особенностями природных условий; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; воспитывать интерес к русской речи.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова
50	Повторение пройденного материала	Закрепить полученные знания детей по данной теме; воспитывать бережное отношение к природе.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова
51	Беседа о диких животных	Воспитывать желание помочь диким животным.Расширять и углублять представления детей о диких животных. Закреплять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в спячку.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Методическое пособие О.С. Ушакова "Скажи по-другому Пр. "Школа - 2100", "Игралочка"Л.Г.Петерсон
52	Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам	Формировать умение составлять рассказ по картинкам; развивать творческий подход; воспитывать умение слушать других.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
53	Игра «Поедем в зоопарк»	Закреплять знания и представления о животных; учить сравнивать и обобщать; развивать способность имитировать движения; воспитывать желание	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова

		помочь животным.	
54	«Животные нашей страны» КВН	Продолжать формировать представление о нашей стране; развивать умение пользоваться знаниями; воспитывать умение болеть за команду.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
55	Чтение и драматизация русской народной сказки «Заяц-хвостун»	Воспитывать желание помочь диким животным; формировать умение использовать при пересказе и драматизации выразительные средства художественного языка; произносить чистоговорки с различной силой голоса	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
56	Путешествие на корабле	Дать представления об особенностях Африки, Австралии; развивать память; воспитывать интерес к животным других стран.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова
57	«Птицы зимой» (беседа)	Продолжать знакомить детей с птицами, развивать мышление, воспитывать бережное отношение к птицам, вызвать желание помочь им.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев.
58	Беседа на тему «Домашние птицы»	Расширять и углублять представления детей о домашних птицах. Формировать умение составлять предложение по картине. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
59	Чтение и пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Обратить внимание на особенности композиции. Раскрыть красоту этого произведения, в котором воплощены лучшие традиции русского народного творчества. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Методическое пособие В.И. Селивёрстова «Речевые игры в детском саду»
60	Беседа на тему «Мой город – Набережные Челны»	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах. Упражнять детей составлять подробные интересные рассказы	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Программа «Школа 2100»

		о достопримечательностях родного города. Систематизировать знания детей о видах транспорта и их назначении.	«Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
61	Экскурсия: «Улица полна неожиданностей»	Расширить представления о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
62	День защитника отечества-	Рассказать детям о тех, кто защищает Родину; развивать интерес к таким праздникам; воспитывать сделать приятное для близких.	Региональная программа дошкольного образования. Р.К.Шаехова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
63	Заучивание стихотворения «Будьте осторожны на улице» Анас Хасанов	Формировать умение выразительно читать стихотворение; развивать память; воспитывать доброжелательное отношение к другим детям.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова
64	Игра «Автобус»	Систематизировать знания детей о видах транспорта и их назначении; упражнять в составлении интересных рассказов;	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие
65	Целевая прогулка к памятнику «Мы помним»	Продолжать знакомить детей с историей нашей страны; развивать воображение; воспитывать уважение к ветеранам.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
66	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»	Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе: работать над умением выразительно читать стихи; воспитывать умение слушать других.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М.Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
67	Праздник «Мамин день»	Доставить детям радость, удовольствие от праздника; развивать умение выразительно читать стихи.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
68	Рассматривание картины «Весна»	Упражнять детей в подборе однокоренных слов; учить составлять последовательный рассказ: воспитывать наблюдательность, интерес к живой и неживой природой.	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова

69	Экскурсия «В гости к лесным зверям»	Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в учебно-игровых ситуациях по теме «Весна»	Программа «Изучаем русский язык», С.М.Гаффарова Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова
70	Растения (деревья, кусты, цветы)	Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	Картинки с изображением разных деревьев, цветов. Закреплять представление о названии и об основных частях растений.
71	Чтение К.Чуковского "Федорино горе"	Совершенствовать умение пересказывать литературный текст; воспитывать культуру поведения.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипов
72	Составление описательного рассказа о посуде "Я пришла в магазин"	Продолжать работу над формированием умения правильно называть виды посуды по их назначению; развивать умение составлять последовательный рассказ; воспитывать культуру общения.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
73	Дидактическая игра «Готовим салат»	Продолжать работу над активизацией словарного запаса; развивать мелкую моторику руки; воспитывать бережное отношение к продуктам питания.	Методическое пособие «Говорим по-русски» З.М Зарипова Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова
74	Беседа на тему «Наша одежда»	Уточнить знания об одежде, её назначении. Упражнять в использовании в речи предлогов.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
75	Чтение и пересказ рассказа «Живая шляпа»	Совершенствовать умение пересказывать, составлять связный рассказ.	Программа ««Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Методическое пособие «Читаем детям» А.Ш.Асадуллин.
76	Заучивание стихотворения Э.Селелениса «Платье»	Формировать умение заучивать стихи. Развивать память.	Методическое пособие «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Л.Б.Берегова.
77	Рассказ по картине «Мы пришли с прогулки»	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по картине. Обогащать словарный запас.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100»

			«Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
78	Развлечение «Показ мод»	Уточнить названия одежды, представление о видах одежды; развивать умение демонстрировать одежду, рассказать о ней; воспитывать бережное отношение к одежде.	Хрестоматия для воспитателей «На поляне детства» К.В.Закирова Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев
79	Головные уборы	Продолжать классифицировать предметы одежды; развивать творческое воображение.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова Программа «Школа 2100»
80	Г.Тукай - великий поэт	Продолжать изучать творчество поэта.	
81	Игра «Буратино принес портфель»	Познакомить детей со школьными принадлежностями; воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
82	Целевая прогулка в школу.	Дать детям представление о школе; дать представление о библиотеке; воспитывать интерес и желание посещать школу.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
83	Дидактическая игра «Скоро в школу»	Формировать умение понимать значение родственных слов: школа-школьник; дерево - деревянный и.т.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
84	«Я живу в Татарстане»	Расширить знания детей о Республике Татарстан; развивать грамматическую речь детей; воспитывать любовь к родному краю.	Программа «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова
85	Прогулка по городу.	Уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их	Программа «Школа 2100» «Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев

#### **2.4.План уровней освоения Определение показателя развития уровня знаний**

В течение года воспитатель, руководствуясь творческим подходом и тематическим планом, изложенным в методическом пособии, составляет ежедневный план, включая индивидуальную работу с использованием мультфильмов, анимационных сюжетов.

Основной формой и средством обучения языку является образовательная деятельность. Он проводится систематически по плану. Выученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и закрепляются во время внеурочной игры, используются в повседневном общении.

В случае непонимания детьми новых слов, словосочетаний, ситуаций воспитатель говорит на русском языке.

Пиктограммы используются только в подготовительной к школе группе, при первом знакомстве с новыми словами (глаголами).

Детям не следует давать лишних слов, игр, песен, стихов, кроме темы.

В случае, если ребенок неправильно произнес слово на русском языке, воспитатель, слушая ребенка, подает правильный пример слова. Не следует строго требовать от детей правильного произношения звуков.

В речи воспитателя не должно быть недостатков акцента, местного диалекта, гласных.

При работе со словарем воспитатель может опираться на общие для татарского и русского языков слова.

Воспитатель должен творчески подходить к своей работе, искать и применять различные приемы и средства.

В рамках учебно-методического комплекта при усвоении лексического минимума поощряется изменение содержания запланированных игр в деятельности, внедрение новых подходов, обогащение.

Языковой материал, изучаемый в деятельности, закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

При обучении детей русскому языку положительное влияние оказывает единая позиция коллектива детского сада и родителей.

#### **Работа со словарем:**

Обучение детей говорить и общаться на татарском языке начинается с создания определенного объема словарного запаса.

Основным средством в процессе усвоения новых слов являются специально подобранные упражнения. По направленности и характеру лексические упражнения делятся на два вида: подготовительные упражнения и речевые упражнения.

Подготовительные упражнения подготавливают детей к разговору, используя новые слова. Эти упражнения помогают запомнить лексические единицы.

Речевые упражнения как разновидность лексических упражнений создают речевую деятельность, связанную с ситуациями на базе усвоенных лексических единиц.

Одним из основных методических приемов является обучение новой Речи:

- новое слово произносится воспитателем с помощью четкого, точного наглядного рисунка;

- аудиозапись прослушивается, воспроизводится;

- слышанное слово ребенок находит на картинке, показывает и произносит;

- для более быстрого запоминания слова слово произносится многократно, в случае непонятности дается его русский перевод;

- в различных формах работы (шепотом)

- с целью запоминания выученных слов можно устраивать различные игры: «я покажу, ты скажешь», «спроси», «таинственная корзинка» и др.

Для организации речи ребенка используются грамматические конструкции существительного с местоимениями (я, ты, это), числами (от 1 до 10), прилагательными (вкус, количество, цвет, качества) и глаголами.

Знакомство с глаголом начинается с повелительных глаголов (идти, прыгать, через и т. д.).

Основной сущностью учебно-методического комплекта является выход на общение. Значение диалогической речи для коммуникации очень велико. При обучении диалогической речи целесообразно руководствоваться дидактическим принципом: от простого к сложному.

Наиболее хорошим приемом в диалогической речи может быть вопросительно – ответная форма (вопрос-получения информации) и выражающая желание: желание, просьба, предложение, несогласие.

Дошкольникам по ситуативно - тематическому принципу можно предложить следующие типы упражнений по развитию диалогической речи:

- участие в игровых ситуациях;

- построение небольших диалогов по предложенному образцу;

- создание тематических диалогов;

- участие в постановках;
- распределение ролей.

Работа с диалогами должна быть коммуникативной. Воспитатель должен выработать необходимые формы, которые войдут в речь детей, и учесть возможность их употребления в различных условиях. Воспитатель должен научить использовать различные формы для придания речи эмоционального оформления; использовать интонации, жесты, мимику и т.д., соответствующие содержанию работы.

В то же время нельзя думать о диалоге только как о задании вопроса и получении ответа на него. Необходимо обучать детей и другим (кроме вопросов и ответов) ситуациям, репликам, повседневным формам общения, свойственным диалогической речи.

#### **Примеры диалогов:**

Здравствуй, Алсу! - Здравствуй, Самат.

До свидания, Алсу. –До свидания, Самат.

Знакомство:Как тебя зовут?– Я Алмаз.

Приглашение: Алия, иди сюда.

Вопрос-положительный ответ: Ты мальчик? - Да, я мальчик.

Вопрос-обратный ответ: Ты Алмаз? – Нет, я Самат.

Уточняющий вопрос: Кубик какой?-Кубик красный.

#### **Проверка навыков общения дошкольников на русском языке**

Советы по проведению проверки:

Навыки понимания и общения детей на татарском языке проверяются в конце учебного года (в апреле). В середине учебного года проводится тематическая проверка (декабрь, январь).

Обследование можно проводить с каждым ребенком отдельно, в присутствии 1-2 детей, а при заключительной деятельности-со всеми детьми. Время проверки не должно превышать 10-15 минут.

Задания проводятся с учетом возрастных особенностей детей, игра-задание объясняется на татарском языке. Задания должны быть увлекательными и увлекательными. Вопросы задаются четко, четко, с интонацией. Исследователь должен улыбаться, когда выслушивает ответ детей, подтверждать ответ, если это необходимо, и помогать, когда ребенок не может сказать.

В ходе работы новый материал не предоставляется. Обследование можно проводить с использованием рабочих тетрадей, раздаточных материалов, наглядных рисунков,интерактивных настольных игр. Задания, необходимые для игры, должны быть заранее подготовлены.

### **2.5. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (в приложении)**

#### **2.6. Этнокультурное региональное единство (в приложении)**

#### **2.7.Коррекционно-развивающая работа (в приложении)**

#### **2.8. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Предметно-развивающая среда (РППС) (в приложении)**

#### **3.2. Материальное обеспечение (в приложении)**

#### **3.3. Программно-методическое обеспечение (в приложении)**

##### **1. Программы:**

- Гаффарова С. М. Программа по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык», «Идел-Пресс», 2013
- Зарипова З.М. Программа по обучению детей татар русскому языку, г.Набережные Челны, 2004.

##### **2. Методические пособия:**

- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хэтер», 2011
- Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи»
- Асадуллин А.Ш. «Учимся говорить по-русски», «ТКИ», 1983
- Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. «Читаем детям», «Просвещение»
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников, «Владос», 2009

##### **3. Демонстрационный и раздаточный материал:**

- Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
- Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
- Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 6-7 лет. «Татарское книжное издательство», 2012.

##### **5. Игры:**

- Трухина И.Я. Интерактивные игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.
- Трухина И.Я. Дидактические игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.

#### **3.4. Циклограмма-распределение рабочего дня (в приложении)**

#### **3.5. План образовательной деятельности (в приложении)**

#### **3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы **ДОО** вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

##### **Январь:**

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

**Апрель:**

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

18 мая: день основания Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

30 июля: День Военно-морского флота

**Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино

30 августа– День Республики Татарстан

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности

9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

15 сентября: день рождения татарского писателя Абдуллы Алиша (1908-1944)

21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

28 октября: Международный день анимации

### **Ноябрь:**

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

20 ноября День рождения татарского писателя, поэта Шауката Галиева (1928-2011)

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

15 декабря: День мягкой игрушки

31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### 3.7. Литература

1. Асадуллин А.Ш. «Учимся говорить по-русски», «ТКИ», 1983
2. Гаффарова С. М. Программа по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык», «Идел-Пресс», 2013
3. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения, «Хэтер», 2011
4. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 4-5 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
5. Гаффарова С. М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. «Татарское книжное издательство», 2012
6. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык». Демонстрационный и раздаточный материал для детей 6-7 лет. «Татарское книжное издательство», 2012.
7. Зарипова З.М. Программа по обучению детей татар русскому языку, г.Набережные Челны, 2004.
8. Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи»
9. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников, «Владос», 2009
10. Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. «Читаем детям», «Просвещение».
11. Трухина И.Я. Интерактивные игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.
12. Трухина И.Я. Дидактические игры для дошкольников по обучению детей русскому языку 4-7 лет, 2013.
13. Учебно-методическое пособие «Образовательная область «Коммуникация», Сомкова О.Н., Санкт-Петербург, 2013
14. Шаехова Р.К. Сөөнеч- Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования /Р.К.Шаехова. –Казань: Магариф –Вакыт, 2016. – 191 с.
15. Зиганшина, Л.Р. Развитие русской речи как неродной (средняя группа): метод. пособие для дошк. образоват. орг. / Л.Р.Зиганшина, Л.Т.Гарипова. -Казань: Татар.кн.изд-во, 2013. -93 с.-(Серия «Поликультурная образовательная модель»).
16. Зиганшина, Л.Р. Развитие русской речи как неродной (старшая группа): метод. пособие для дошк. образоват. орг. / Л.Р.Зиганшина, Л.Т.Гарипова. -Казань: Татар.кн.изд-во, 2014. -72 с.-(Серия «Поликультурная образовательная модель»).
17. З.М.Зарипова, Говорим по-русски. Методическое пособие в помощь педагогам дошкольных образовательных организаций по обучению детей русскому языку, 2015-163 с.
- Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел! Методическое пособие в помощь педагогам дошкольных образовательных организаций по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан / авт.-сост.: Г.Х. Манюрова. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 357 с.